

Crook County Middle School

Título del Curso: Algebra 1

Instructores: Matt Fischer
541-447-6283 (3432)

Heidi Merwin
(3438)

Correo Electrónico: matt.fischer@crookcounty.k12.or.us
heidi.merwin@crookcounty.k12.or.us

Duración del Curso: Año

Descripción del Curso:

Este curso está diseñado para formalizar y extender las matemáticas que los estudiantes aprendieron en la escuela intermedia. Los estudiantes profundizarán y ampliarán la comprensión de construir gráficos, funciones, tasa de cambio, resolver ecuaciones y desigualdades, resolver sistemas de ecuaciones, operaciones en polinomios, modelos lineales para datos, estadísticas descriptivas y funciones exponenciales. Los estándares utilizados para evaluar a los estudiantes en este curso son de los estándares estatales básicos comunes adoptados por el estado de Oregón.

Política de Calificaciones:

Su calificación para la clase se calculará basada en función de las tareas completadas y el desempeño en las evaluaciones. Probablemente habrá dos o tres asignaciones por semana y una evaluación cada dos semanas.

<u>Grado de Letra Correspondiente</u>	<u>Escala de Competencia</u>	<u>Escala de Porcentaje</u>
A	Dominio Excepcional	90 - 100
B	Maestría	80 - 89
C	Competente	70 - 79
D	Competencia Mínima	60 - 69
F	No Cumple	debajo de 60

Los estudiantes deben obtener una calificación mínima de una D para pasar a la próxima clase de matemáticas.

Requisitos de la Asignación:

- Nombre, fecha y título.
- •Escriba de forma clara y legible.
- •Copie el problema o escriba la información crítica necesaria para resolver el problema.
- •Mostrar trabajo!!!
- •Los gráficos y bocetos siempre incluyen números de escala.

Política de Recuperación/Retoma de Examen

El trabajo perdido debido a ausencias debe hacerse fuera de clase. Al regresar a la escuela después de una ausencia justificada, se les permite a los estudiantes **uno más que el número de días ausentes** completar y entregar cualquier trabajo de recuperación asignado por ausencias justificadas. Consulte el calendario publicado en el aula para ver el trabajo perdido.

Las repeticiones de las pruebas deben completarse antes de la próxima evaluación. Los estudiantes deben completar su tarea para volver a tomar una prueba o examen.

Los cuestionarios de dominio se pueden repetir tantas veces como sea necesario para demostrar el dominio de un tema.

Útiles de Salón de Clase

- Lápices (SUFICIENTES)
- Carpeta de Tres Anillos
- Libreta para notas
- Papel Grafico para Tareas
- Iluminador
- Lápices de Colores
- Científica (Ex: TI-30)

Pautas de Comportamiento:

Llegue a tiempo (en su asiento cuando suena la campana)

Prepárate (lápiz, papel, cuaderno)

Disponibilidad para aprender

Tarea diaria completada

Esté preparado para las evaluaciones

Política de Crédito Extra

No se ofrecerá crédito adicional de manera regular, pero ocasionalmente se ofrecerá a aquellos que tienen un trabajo completado

Notificación del Derecho a Oponerse al Uso del Material

Cualquier residente del distrito puede presentar objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar del hecho de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar objeciones es consultar con el maestro de la clase o el personal de la biblioteca y presentar una breve queja por escrito. El miembro del personal que reciba una queja con respecto a los materiales de instrucción deberá tratar de resolver el problema de manera informal a través de la discusión de la asignación original o la oportunidad de una asignación alternativa.

Si no está satisfecho con la explicación inicial o una asignación alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio que, si no puede resolver la queja, proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración que se entregará al superintendente para que tome medidas.

<u>Áreas Críticas</u>	<u>Clústeres Estándar</u> (Los Clústeres son el estándar predominante)	<u>Estándares de Práctica Matemática</u> (incrustado todo el año en cada unidad)
<p>Área Crítica 1</p> <p>Polinomio, Racional, y Relaciones Radicales</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretar la estructura de las expresiones. * Escribir expresiones en formas para resolver problemas * Realizar operaciones aritméticas * Comprender la resolución de ecuaciones como un proceso de razonamiento y explicar el razonamiento. * Representar y resolver ecuaciones y desigualdades gráficamente - Realizar operaciones aritméticas con números complejos. - Utilice números complejos en identidades y ecuaciones polinómicas - Comprender la relación entre ceros y factores de polinomios - Utilizar identidades polinómicas para resolver problemas - Reescribir expresiones racionales - Analizar funciones usando diferentes representaciones 	<ul style="list-style-type: none"> * Darles sentido a los problemas y perseverar en resolverlos * Motivo abstracto y cuantitativo * Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás. * Modelo con matemática * Use las herramientas apropiadas estratégicamente * Asistir a la precisión * Busque y haga uso de la estructura * Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos
<p>Área Crítica 2</p> <p>Modelado con Funciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Crear ecuaciones que describan números o relaciones * Interpretar funciones que surgen en aplicaciones en términos de contexto * Analizar funciones usando diferentes representaciones + Construir nuevas funciones a partir de funciones existentes + Construye y compara modelos lineales, cuadráticos y exponenciales y resuelve problemas 	
<p>Área Crítica 3</p> <p>Inferencias y Conclusiones de los Datos</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Resumir, representar e interpretar datos en una sola cuenta o variable de medición + Comprender y evaluar procesos aleatorios subyacentes a los experimentos estadísticos + Hacer inferencias y justificar conclusiones de encuestas de muestra, experimentos y estudios observacionales. - Utilizar la probabilidad de evaluar los resultados de las decisiones 	