

Crook County Middle School

**Título del Curso:** Algebra 1

**Instructores:** Matt Fischer  
541-447-6283 (3432)

Heidi Merwin  
(3438)

**Correo Electrónico:** [matt.fischer@crookcounty.k12.or.us](mailto:matt.fischer@crookcounty.k12.or.us)  
[heidi.merwin@crookcounty.k12.or.us](mailto:heidi.merwin@crookcounty.k12.or.us)

**Duración del Curso:** Año

**Descripción del Curso:**

Este curso está diseñado para formalizar y extender las matemáticas que los estudiantes aprendieron en la escuela intermedia. Los estudiantes profundizarán y ampliarán la comprensión de construir gráficos, funciones, tasa de cambio, resolver ecuaciones y desigualdades, resolver sistemas de ecuaciones, operaciones en polinomios, modelos lineales para datos, estadísticas descriptivas y funciones exponenciales. Los estándares utilizados para evaluar a los estudiantes en este curso son de los estándares estatales básicos comunes adoptados por el estado de Oregón.

**Objetivos**

(SMART- específica, medible, alcanzable, relevante, línea de tiempo con un reflejo del dominio específico del contenido crítico):

Para el final del año escolar 2019-20, el 100% de los estudiantes alcanzarán o excederán los estándares de aprendizaje a nivel de materia en Álgebra 1, medidos por un puntaje de 70% o mejor en las calificaciones finales.

**Política de Calificaciones:**

Su calificación para la clase se calculará a partir de las siguientes categorías:

80% Evaluaciones de estándares (exámenes), proyectos

20% Actividades, trabajo en grupo, cuadernos, tareas, abridores

<u>Grado de Letra Correspondiente</u>	<u>Escala de Competencia</u>	<u>Escala de Porcentaje</u>
A	Dominio Excepcional	90 - 100
B	Maestría	80 - 89
C	Competente	70 - 79
D	Competencia Mínima	60 - 69
F	No Cumple	debajo de 60

**Los estudiantes deben obtener una calificación mínima de una D para pasar a la próxima clase de matemáticas.**

**Requisitos de la Asignación:**

- Nombre, fecha y título.
- • Escriba de forma clara y legible.
- • Copie el problema o escriba la información crítica necesaria para resolver el problema.
- • Mostrar trabajo!!!
- • Los gráficos y bocetos siempre incluyen números de escala.

## **Política de Recuperación/Retoma de Examen**

El trabajo perdido debido a ausencias debe hacerse fuera de clase. Al regresar a la escuela después de una ausencia justificada, se les permite a los estudiantes **uno más que el número de días ausentes** completar y entregar cualquier trabajo de recuperación asignado por ausencias justificadas. Consulte el calendario publicado en el aula para ver el trabajo perdido.

Las repeticiones de las pruebas deben completarse antes de la próxima evaluación. Los estudiantes deben completar su tarea para volver a tomar una prueba o examen.

Los cuestionarios de dominio se pueden repetir tantas veces como sea necesario para demostrar el dominio de un tema.

## **Suministros de Salón de Clase**

- Lápices (PLENTY)
- Carpeta de Tres Anillos
- Libreta para notas
- Papel Grafico para Tareas
- Iluminador
- Colores
- Científica (Ex: TI-30) o calculadora Grafica: *TI-84 Plus se recomienda y será útil durante toda la universidad y se puede usar en los exámenes ACT / SAT / AP (Disponibles para Rentar.)*

## **Pautas de Comportamiento:**

Llegue a tiempo (en su asiento cuando suena la campana)

Prepárate (lápiz, papel, cuaderno)

Disponibilidad para aprender

Tarea diaria completada

Esté preparado para las evaluaciones

## **Política de Crédito Extra**

No se ofrecerá crédito adicional de manera regular, pero ocasionalmente se ofrecerá a aquellos que tienen un trabajo completado

## **Notificación del Derecho a Oponerse al Uso del Material**

Cualquier residente del distrito puede presentar objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar del hecho de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar objeciones es consultar con el maestro de la clase o el personal de la biblioteca y presentar una breve queja por escrito. El miembro del personal que reciba una queja con respecto a los materiales de instrucción deberá tratar de resolver el problema de manera informal a través de la discusión de la asignación original o la oportunidad de una asignación alternativa.

Si no está satisfecho con la explicación inicial o una asignación alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio que, si no puede resolver la queja, proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración que se entregará al superintendente para que tome medidas.

<u>Áreas Críticas</u>	<u>Clústeres Estándar</u> (Los Clústeres son el estándar predominante)	<u>Estándares de Práctica Matemática</u> (incrustado todo el año en cada unidad)
<p><b>Área Crítica 1</b></p> <p>Polinomio, Racional, y Relaciones Radicales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Interpretar la estructura de las expresiones.</li> <li>* Escribir expresiones en formas para resolver problemas</li> <li>* Realizar operaciones aritméticas</li> <li>* Comprender la resolución de ecuaciones como un proceso de razonamiento y explicar el razonamiento.</li> <li>* Representar y resolver ecuaciones y desigualdades gráficamente</li> <li>- Realizar operaciones aritméticas con números complejos.</li> <li>- Utilice números complejos en identidades y ecuaciones polinómicas</li> <li>- Comprender la relación entre ceros y factores de polinomios</li> <li>- Utilizar identidades polinómicas para resolver problemas</li> <li>- Reescribir expresiones racionales</li> <li>- Analizar funciones usando diferentes representaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Darles sentido a los problemas y perseverar en resolverlos</li> <li>* Motivo abstracto y cuantitativo</li> <li>* Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.</li> <li>* Modelo con matemática</li> <li>* Use las herramientas apropiadas estratégicamente</li> <li>* Asistir a la precisión</li> <li>* Busque y haga uso de la estructura</li> <li>* Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos</li> </ul>
<p><b>Área Crítica 2</b></p> <p>Modelado con Funciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Crear ecuaciones que describan números o relaciones</li> <li>* Interpretar funciones que surgen en aplicaciones en términos de contexto</li> <li>* Analizar funciones usando diferentes representaciones</li> <li>+ Construir nuevas funciones a partir de funciones existentes</li> <li>+ Construye y compara modelos lineales, cuadráticos y exponenciales y resuelve problemas</li> </ul>	
<p><b>Área Crítica 3</b></p> <p>Inferencias y Conclusiones de los Datos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Resumir, representar e interpretar datos en una sola cuenta o variable de medición</li> <li>+ Comprender y evaluar procesos aleatorios subyacentes a los experimentos estadísticos</li> <li>+ Hacer inferencias y justificar conclusiones de encuestas de muestra, experimentos y estudios observacionales.</li> <li>- Utilizar la probabilidad de evaluar los resultados de las decisiones</li> </ul>	