

Escuela: Crook County Middle School

Título del Curso: Ciencias Social de 8^{vo} Grado

Nombre de Instructores: Jennifer O’Gorman; Roger Martin

Teléfono de Contacto: 541-447-6283 **Horario de Contacto:** Antes y Después de Clases

Correo Electrónico: jennifer.ogorman@crookcounty.k12.or.us;
roger.martin@crookcounty.k12.or.us

Semestre I & II

Descripción del Curso: Los estudiantes estudiarán la historia de los Estados Unidos desde la Revolución Americana hasta la Reconstrucción. Este curso también cubrirá Geografía, Gobierno y Economía de EE. UU. Esta clase también se enfocará en lectura, escritura y habilidades de pensamiento crítico.

Estándares de Aprendizaje (Estándares de poder de contenido crítico)

- Comparar y contrastar los Artículos de la Confederación con la Constitución de los Estados Unidos.
- Identificar y comprender cómo aplicar los derechos y responsabilidades de las personas en virtud de la Constitución.
- Examinar y analizar documentos importantes de Estados Unidos y Oregón.
- • Examinar y evaluar decisiones históricas de la Corte Suprema hasta 1900 y el impacto de las decisiones sobre las prácticas gubernamentales, las libertades personales y los derechos de propiedad.
- Analizar la creciente elegibilidad de la ciudadanía en la lucha continua por la expansión de los derechos de los grupos étnicos y tradicionalmente marginados.
- Analizar valores políticos y éticos importantes como la libertad, la democracia, la igualdad, la equidad y la justicia incorporados en documentos como la Declaración de Independencia, la Constitución de los Estados Unidos y la Declaración de Derechos.
- Analizar el papel de la competencia, la oferta y la demanda en la determinación de precios, salarios, servicios, crédito laboral, impuestos, aranceles y monedas extranjeras.
- Investigar cómo las decisiones económicas afectan el bienestar de las personas dentro de un grupo, empresa y sociedad.

- Evaluar la continuidad y el cambio a lo largo de la historia de los Estados Unidos mediante el análisis de ejemplos de conflicto, compromiso, cooperación, interdependencia y justicia social desde múltiples perspectivas.
- Evaluar la continuidad y el cambio a lo largo de la historia de los Estados Unidos mediante el análisis de las personas y eventos clave desde la década de 1780 hasta la Reconstrucción.
- Examinar la causa y el efecto de los factores sociales, políticos y económicos que motivaron la expansión hacia el oeste, la invasión de los pueblos indígenas, las instituciones y los impactos resultantes.
- Identificar cuestiones relacionadas con eventos históricos para reconocer el poder, la autoridad y la gobernanza en lo que se refiere a la opresión sistémica y su impacto en los grupos étnicos y religiosos, así como a los otros individuos históricamente perseguidos en los Estados Unidos en la era moderna.
- Usar e interpretar fuentes primarias y secundarias relevantes relacionadas con la historia de EE. UU. Desde múltiples perspectivas.
- Sintetizar información y datos para construir una cuenta de eventos históricos que incluya múltiples perspectivas.
- Criticar y analizar la información para el punto de vista, el contexto histórico, la distorsión, el sesgo, la propaganda y la relevancia, incluidas las fuentes con información contradictoria, a fin de cuestionar las narrativas dominantes en la historia.
- Construir explicaciones usando el razonamiento, la secuencia correcta, ejemplos y detalles con información y datos relevantes, mientras reconoce las fortalezas y debilidades de las explicaciones.

Materiales:

Textos: United States History: Beginnings to 1877 (Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company)

Películas, Videos/ Otros Medios Electrónicos:

Stanford Education Group: Reading Like a Historian resources; Mini-Q's in American History (The DBQ Project); Mission-US (www.mission-us.org); Lewis & Clark: Great Journey West (National Geographic Video); The Lessons of Glory (Kodak company); Google Earth; CNN Student News; PBS teacher resources; Freedom: A History of US (www.pbs.org/historyofus) The Blue and The Gray miniseries

(Columbia Picture) America the Story of US (The History Channel); Ruby Bridges (The Wonderful World of Disney)

Novelas:

Otros (Artículos etc.):

Notificación del Derecho a Oponerse al Uso de Materiales

Cualquier residente del distrito puede presentar objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar del hecho de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar objeciones es consultar con el maestro de la clase o el personal de la biblioteca y presentar una breve queja por escrito. El miembro del personal que reciba una queja con respecto a los materiales de instrucción deberá tratar de resolver el problema de manera informal a través de la discusión de la asignación original o la oportunidad de una asignación alternativa.

Si no está satisfecho con la explicación inicial o una asignación alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio que, si no puede resolver la queja, proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración que se entregará al superintendente para que tome medidas.

Ciudadanía (Expectativas de Comportamiento)

Asistencia

Participación

- Participa en la discusión del salón de clase
- Completar todas las tareas, proyectos, presentaciones

Comportamiento

- Siga todas las reglas, procedimientos y expectativas del salón de clases

Evaluación (calificación)

Las calificaciones pueden estar compuestas de puntajes en cualquiera de los siguientes:

Asignaciones/Tareas Diarias

Proyectos

Presentaciones

Pruebas

Exámenes

Ensayos
Etc.

Escala de Calificación

90-100 %=A 80-89%=B 70-79%=C 60-69=D 59% y menos=F

Política de Recuperación

Los estudiantes tienen un día por cada día ausente para entregar el trabajo de recuperación para obtener el crédito completo. Se aceptarán trabajos atrasados por puntos reducidos.

Política de Crédito Extra

Ocasionalmente, puede haber crédito adicional disponible, pero los estudiantes no podrán usar crédito adicional para reemplazar las tareas o exámenes faltantes.